



23.09.25r.

**Sprawozdanie z działalności WZJK
dotyczącej doskonalenia jakości kształcenia na Wydziale Nauk o Zdrowiu
za rok akademicki 2024/2025**

W roku akademickim 2024/2025 Wydziałowy Zespół ds. Jakości Kształcenia (WZJK) prowadził swoją działalność zgodnie z obowiązującymi przepisami i regulacjami wewnętrznymi Uczelni oraz przyjętymi procedurami monitorowania jakości kształcenia. Zespół został powołany Zarządzeniem Rektora Nr 131/0101/2024 AJP z dnia 1 października 2024 r. i kontynuował realizację zadań obejmujących nadzór nad procesem dydaktycznym, weryfikację efektów uczenia się, analizę i kontrolę prac dyplomowych, hospitacje zajęć oraz aktualizację dokumentacji programowej.

Skład WZJK w roku akademickim 2024/2025 obejmował:

dr hab. inż. Anna Fajdek-Bieda, prof. AJP – przewodnicząca

dr Joannę Kuriańska-Wołoszyn – wiceprzewodnicząca

mgr Alicja mIchalska – sekretarz

mgr Anna Gryciak

mgr Iwona Ratuszniak

mgr Renata Szczepankiewicz

mgr Jadwiga Warzocha

mgr Ewa Szałas – pracownik ds. Jakości Kształcenia

Katarzyna Półrolniczak – przedstawicielka studentów

Zespół odbywał regularne spotkania stacjonarne, a także konsultacje online, omawiając bieżące sprawy dotyczące jakości kształcenia, weryfikacji dokumentacji studenckiej oraz planowania działań doskonalących proces dydaktyczny.

W roku akademickim 2024/2025 Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia (WZJK) realizowała swoje zadania zgodnie z przyjętym planem, obejmującym hospitacje zajęć dydaktycznych, analizy antyplagiatowe oraz ocenę zgodności prac dyplomowych z wynaganiem formalnymi i merytorycznymi.



AKADEMIA IM. JAKUBA Z PARADYŻA W GORZOWIE WIELKOPOLSKIM WYDZIAŁ NAUK O ZDROWIU

Celem tych działań było monitorowanie jakości procesu dydaktycznego, identyfikacja mocnych stron oraz wskazanie obszarów wymagających doskonalenia.

Dzięki systematycznej ewaluacji możliwe było zarówno potwierdzenie wysokiego poziomu kształcenia na Wydziale, jak i sformułowanie praktycznych rekomendacji, które posłużą dalszemu rozwojowi programów i metod dydaktycznych.

I. Hospitacje zajęć dydaktycznych

Hospitacje objęły zajęcia prowadzone na kierunkach: analityka medyczna, pielęgniarstwo oraz ratownictwo medyczne. Ich celem była kompleksowa ocena jakości procesu dydaktycznego, obejmująca analizę wartości merytorycznej przekazywanych treści, adekwatności stosowanych metod nauczania, poziomu zaangażowania studentów, a także zgodności realizowanych treści z obowiązującymi programami studiów.

Pod względem merytorycznym wszystkie hospitowane zajęcia oceniono pozytywnie. Prowadzący wykazali się bardzo dobrym przygotowaniem, znajomością aktualnego stanu wiedzy w danej dziedzinie oraz umiejętnością przekazywania informacji w sposób logiczny i uporządkowany. Treści były prezentowane w sposób zgodny z wymaganiami programowymi oraz odpowiadały współczesnym standardom wiedzy medycznej.

Zauważono również szerokie stosowanie nowoczesnych metod i narzędzi dydaktycznych, takich jak prezentacje multimedialne, często przygotowane w wersji dwujęzycznej. Ich zastosowanie sprzyjało nie tylko lepszemu zobrazowaniu omawianych zagadnień, lecz także umożliwiało studentom kontakt ze specjalistycznym słownictwem w języku angielskim, co ma istotne znaczenie w kontekście literatury fachowej i pracy w środowisku międzynarodowym.

Prowadzący w sposób świadomy aktywizowali studentów poprzez włączanie ich do dyskusji, zadawanie pytań problemowych oraz angażowanie w ćwiczenia praktyczne. Tego rodzaju działania wspierały proces krytycznej analizy zagadnień i sprzyjały rozwijaniu kompetencji praktycznych niezbędnych w pracy zawodowej.

Jednocześnie wskazano pewne obszary wymagające dalszej poprawy. Zarekomendowano ograniczenie nadmiaru treści teoretycznych na rzecz większej liczby zajęć praktycznych, szczególnie w takich przedmiotach jak biofizyka medyczna, gdzie umiejętności praktyczne mają kluczowe znaczenie. Zwrócono także uwagę na konieczność systematycznej aktualizacji treści w kartach przedmiotów i sylabusach, aby zachować ich zgodność z najnowszą wiedzą medyczną i osiągnięciami naukowymi, czego przykładem jest przedmiot patologia. Podkreślono również potrzebę rozszerzenia elementów dotyczących



AKADEMIA IM. JAKUBA Z PARADYŻA W GORZOWIE WIELKOPOLSKIM WYDZIAŁ NAUK O ZDROWIU

bezpieczeństwa pracy i obsługi specjalistycznej aparatury laboratoryjnej, co stanowi istotny aspekt przygotowania zawodowego absolwentów.

W oparciu o przeprowadzone obserwacje Wydziałowy Zespół ds. Jakości Kształcenia zaleca kontynuację działań na rzecz promowania dobrych praktyk dydaktycznych, szczególnie w zakresie stosowania metod praktycznych i problemowych. Rekomenduje się również wprowadzenie systematycznych form oceny wiedzy i umiejętności studentów, opartych na analizie przypadków klinicznych oraz zadaniach problemowych, które umożliwią sprawdzenie stopnia opanowania materiału w sposób bliższy realiom pracy zawodowej. Podkreślono konieczność stałej aktualizacji kart przedmiotów i sylabusów oraz upowszechniania przykładów nowoczesnych, innowacyjnych rozwiązań dydaktycznych, które mogą stanowić wzorzec dla innych prowadzących.

II. Sprawozdanie z przebiegu studenckich praktyk zawodowych

W roku akademickim 2024/2025 praktyki zawodowe realizowane były przez 47 studentów II i III roku w 7 podmiotach leczniczych i instytucjach, w tym m.in.: Wielospecjalistycznym Szpitalu Wojewódzkim w Gorzowie Wlkp., Lubuskim Urzędzie Wojewódzkim, Samodzielnej Publicznej Wojewódzkiej Stacji Pogotowia Ratunkowego, a także w szpitalach w Dębnie, Międzychodzie, Słubicach i Skwierzynie.

Organizacja praktyk odbywała się na podstawie podpisanych porozumień i umów indywidualnych, z zachowaniem zasad doboru miejsc praktyk i opiekunów zakładowych. Praktykę ukończyło 41 studentów (II rok – 19, III rok – 20), zaś pozostali studenci zmienili termin lub przerwali naukę.

Praktyki umożliwiły zdobycie doświadczenia w pracy na różnych oddziałach szpitalnych oraz w Zespole Ratownictwa Medycznego, w tym w zakresie monitorowania stanu pacjenta, wykonywania procedur medycznych i działań ratunkowych pod nadzorem patronów. Program studiów w znacznym stopniu przygotował studentów do pracy w środowisku szpitalnym, a zajęcia praktyczne i symulacyjne ułatwiły osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się, w tym kompetencji zawodowych, społecznych i współpracy w zespole.

Średnia ocen uzyskanych przez studentów z realizacji praktyk wyniosła: II rok – 4,63, III rok – 4,66.

Praktyki zostały zorganizowane prawidłowo i zgodnie z programem studiów, umożliwiając skuteczne przygotowanie studentów do pracy zawodowej.



III. Monitorowanie wyników weryfikacji samodzielności i okresowej oceny jakości prac dyplomowych

Analiza antyplagiatowa prac dyplomowych

Analizie poddano dwadzieścia sześć prac dyplomowych przygotowanych przez studentów kierunków pielęgniarstwo i ratownictwo medyczne. Ocena została przeprowadzona w systemie antyplagiatowym, którego zadaniem było zweryfikowanie poziomu podobieństw oraz stopnia samodzielności studentów przy opracowywaniu prac dyplomowych.

Wyniki analizy wskazały, że zdecydowana większość prac cechowała się wysokim poziomem samodzielności. W 61% przypadków odnotowano brak podobieństw bądź ich niski poziom (0–5%), co świadczy o rzetelnej i samodzielnej pracy autorów. W 26% prac uzyskano wynik w przedziale od 6 do 10%. Umiarkowany poziom podobieństw dotyczył najczęściej fragmentów zawierających cytaty, standardowe opisy procedur czy powtarzalne schematy postępowania klinicznego. W przypadku 12% prac stwierdzono podwyższony poziom podobieństw przekraczający 10%, a w 6% badanych prac poziom ten wyniósł powyżej 20%. Te ostatnie przypadki wymagały szczegółowej analizy ze strony promotora oraz komisji oceniającej, aby ustalić, czy podobieństwa wynikają z niewłaściwego stosowania cytowań, czy też z innych przyczyn.

Na podstawie przeprowadzonej oceny sformułowano kilka wniosków. Zdecydowana większość studentów przestrzega zasad etyki akademickiej i przygotowuje prace w sposób samodzielny. Problemy pojawiają się głównie w zakresie poprawnego stosowania cytatów, szczególnie w pracach dotyczących opisów procedur i standardowych działań medycznych, gdzie naturalnie występuje konieczność odwoływania się do powtarzalnych treści. Wskazuje to na potrzebę intensyfikacji działań wspierających studentów w zakresie poprawnego korzystania ze źródeł i zasad cytowania.

W ramach działań doskonalących zaproponowano wprowadzenie obowiązkowych konsultacji dla prac, w których poziom podobieństw przekracza 10%. Podkreślono także konieczność utrzymania systemu antyplagiatowego jako standardowego narzędzia weryfikacji oryginalności prac dyplomowych. Zaproponowano również organizację szkoleń poświęconych etyce akademickiej i metodom przygotowywania prac naukowych oraz opracowanie krótkiego poradnika dla studentów, zawierającego najczęściej popełniane błędy oraz zasady prawidłowego cytowania.



Ocena zgodności prac dyplomowych z wymaganiami formalnymi i merytorycznymi

Analizie poddano również zgodność prac dyplomowych z wymaganiami formalnymi i merytorycznymi obowiązującymi na Wydziale. Ogólna ocena była pozytywna. Zdecydowana większość prac posiadała prawidłową strukturę, obejmującą wszystkie wymagane elementy, co świadczy o znajomości standardów redakcyjnych i edytorskich. Tematy podejmowane przez studentów były zgodne z aktualnymi trendami badawczymi w pielęgniarstwie i ratownictwie medycznym, a ponadto cechowały się interdyscyplinarnym charakterem, obejmującym zagadnienia z obszaru medycyny, psychologii, socjologii oraz zdrowia publicznego.

Pomimo pozytywnej oceny ogólnej, w wielu pracach stwierdzono powtarzające się uchybienia. Najczęściej dotyczyły one braku konsekwencji w zakresie cytowania źródeł, objawiającego się niejednolitym stosowaniem przypisów bibliograficznych oraz pomijaniem dat dostępu do materiałów internetowych. Kolejną grupę problemów stanowiły błędy w formatowaniu, w tym nieprawidłowa numeracja tabel i rysunków, brak wyrównania tekstu oraz brak odpowiednich odsyłaczy. W części prac brakowało streszczeń oraz słów kluczowych zarówno w języku polskim, jak i angielskim, co jest elementem obligatoryjnym dla prac dyplomowych. Sporadycznie odnotowano także nieprecyzyjne użycie terminologii medycznej, co mogło wpływać na spójność i jasność przekazu merytorycznego.

W związku z powyższymi obserwacjami sformułowano następujące rekomendacje. Po pierwsze, wskazano na konieczność standaryzacji zasad formatowania i cytowania, co powinno zostać wsparte warsztatami praktycznymi oraz przygotowaniem materiałów instruktażowych dla studentów. Po drugie, przypomniano o obowiązku opracowywania streszczeń i słów kluczowych w dwóch językach – polskim i angielskim. Kolejnym zaleceniem było wprowadzenie dodatkowych konsultacji metodologicznych prowadzonych przez promotorów, które pozwoliłyby na wcześniejsze eliminowanie uchybień formalnych i merytorycznych. Wreszcie, podkreślono potrzebę opracowania jednolitego wzorca pracy dyplomowej, zgodnego z wymaganiami Wydziału, który mógłby stanowić ujednolicony punkt odniesienia dla studentów i promotorów.

IV. Weryfikacja efektów uczenia się (WEU)

W roku akademickim 2024/2025 Wydziałowy Zespół ds. Jakości Kształcenia przeprowadził szczegółową analizę wybranych Arkuszy Weryfikacji Efektów Uczenia się (WEU) realizowanych na kierunkach: analityka medyczna, dietetyka oraz ratownictwo medyczne. Działanie to miało na celu ocenę,



AKADEMIA IM. JAKUBA Z PARADYŻA W GORZOWIE WIELKOPOLSKIM WYDZIAŁ NAUK O ZDROWIU

czy deklarowane w sylabusach efekty uczenia się są zgodnie i rzetelnie weryfikowane podczas zajęć oraz czy dokumentacja dostarczana przez prowadzących w sposób jednoznaczny potwierdza ich osiągnięcie przez studentów.

Analiza wykazała, że:

- **Na kierunku analityka medyczna** większość arkuszy została przygotowana poprawnie i zawierała odpowiednie odniesienia do metod weryfikacji. W kilku przypadkach odnotowano jednak braki w dokumentacji dowodowej, w szczególności brak działających plików multimedialnych lub niekompletnych zestawów materiałów potwierdzających wykonanie zadań. Utrudniało to pełną ocenę stopnia osiągnięcia efektów przez studentów.
- **Na kierunku dietetyka** odnotowano istotne rozbieżności między metodami weryfikacji deklarowanymi w sylabusach a rzeczywistą praktyką dydaktyczną. Dotyczyło to głównie przedmiotów: *Pedagogika* i *Immunologia*. W tych przypadkach prowadzący stosowali formy oceniania niewpisane w obowiązującą dokumentację, co wskazuje na potrzebę lepszego monitorowania i aktualizowania treści w sylabusach.
- **Na kierunku ratownictwo medyczne** dokumentacja WEU była kompletna, a proces weryfikacji efektów przeprowadzany zgodnie z obowiązującymi standardami. W przedmiotach praktycznych stosowano różnorodne formy oceny, takie jak: checklisty, obserwacja podczas wykonywania procedur, testy kompetencji oraz wejściówki, co pozwalało na dokładne określenie poziomu przygotowania studentów do pracy zawodowej.

Wnioski i rekomendacje:

- Konieczne jest regularne szkolenie kadry dydaktycznej w zakresie poprawnego i jednolitego wypełniania WEU w systemie e-HMAS oraz archiwizacji dokumentacji.
- Należy wprowadzić obowiązek zachowania pełnej dokumentacji dowodowej w formie elektronicznej, w tym testów, wejściówek, kart oceny i zadań praktycznych.
- Rekomenduje się ujednolicenie zapisów w sylabusach, aby odzwierciedlały faktyczne metody weryfikacji stosowane na zajęciach.
- Wskazane jest wprowadzenie jednolitych zasad nazewnictwa form zajęć (wykład, ćwiczenia, seminarium, laboratorium) w całej dokumentacji programowej.

V. Analiza i aktualizacja dokumentacji programowej



AKADEMIA IM. JAKUBA Z PARADYŻA W GORZOWIE WIELKOPOLSKIM WYDZIAŁ NAUK O ZDROWIU

W ramach działań ukierunkowanych na doskonalenie jakości kształcenia WZJK dokonał przeglądu wybranych sylabusów oraz kart przedmiotów na wszystkich kierunkach prowadzonych na Wydziale. Celem przeglądu była ocena ich aktualności, poprawności merytorycznej, przejrzystości oraz zgodności z bieżącymi standardami kształcenia i programami studiów.

Przeprowadzona analiza wykazała, że większość dokumentów jest przygotowywana starannie, jednak w części z nich zauważono elementy wymagające aktualizacji lub standaryzacji:

- W wybranych sylabusach brakowało odzwierciedlenia zmian wprowadzonych w treściach realizowanych na zajęciach, zwłaszcza dotyczących metod dydaktycznych i weryfikacji efektów.
- Wiele wykazów literatury wymaga aktualizacji – pojawiały się pozycje przestarzałe, nieaktualne lub niewystarczające w stosunku do zakresu treści przedmiotu.
- Odnotowano przypadki niespójności między treściami kształcenia a rzeczywistą praktyką dydaktyczną, co może prowadzić do trudności w interpretacji zakresu obowiązkowego materiału.
- W dokumentacji zauważono również niejednolite stosowanie nazewnictwa typów zajęć oraz różnice w przypisywaniu punktów ECTS, co wymaga ujednolicenia na poziomie wydziałowym.

Rekomendacje:

- Wprowadzenie obowiązkowej, corocznej aktualizacji sylabusów przed rozpoczęciem roku akademickiego.
- Stworzenie standardowego, jednolitego szablonu sylabusa, którego stosowanie będzie obowiązkowe dla wszystkich kierunków.
- Wprowadzenie konsultacji wewnętrznych dla pracowników przed publikacją sylabusów w systemie.
- Zintensyfikowanie nadzoru nad zgodnością treści sylabusów z rzeczywistym przebiegiem zajęć oraz metodami weryfikacji efektów uczenia się.

VI. Analizowanie zasobów bazy dydaktycznej wykorzystywanej w procesie kształcenia

W roku akademickim 2024/2025 WZJK prowadził również analizę zasobów bazy dydaktycznej wykorzystywanej w procesie kształcenia na kierunkach prowadzonych przez Wydział Nauk o Zdrowiu. Celem działań było sprawdzenie, czy dostępne materiały i wyposażenie wspierają realizację programów nauczania oraz pozwalają na efektywne osiąganie zakładanych efektów kształcenia. W ramach analizy zespół zwrócił uwagę na kompletność i aktualność literatury w bibliotekach, dostępność baz danych, czasopism branżowych i podręczników niezbędnych w procesie dydaktycznym.



AKADEMIA IM. JAKUBA Z PARADYŻA W GORZOWIE WIELKOPOLSKIM WYDZIAŁ NAUK O ZDROWIU

Ponadto weryfikowano wyposażenie laboratoriów, sal ćwiczeniowych i klinicznych, uwzględniając aparaturę medyczną, sprzęt diagnostyczny, modele anatomiczne oraz symulatory wykorzystywane podczas zajęć praktycznych. Zespół ocenił również dostępność oprogramowania edukacyjnego oraz materiałów multimedialnych, które umożliwiają realizację zajęć w formie zdalnej i hybrydowej. Analiza wykazała, że zasoby bazy dydaktycznej w większości przypadków odpowiadają potrzebom dydaktycznym, jednak wskazano konieczność uzupełnienia niektórych materiałów oraz modernizacji części wyposażenia laboratoryjnego, aby zapewnić pełną zgodność z aktualnymi standardami kształcenia w zawodach medycznych.

WZJK rekomenduje systematyczne monitorowanie stanu bazy dydaktycznej, wprowadzanie aktualizacji zbiorów bibliotecznych i materiałów multimedialnych oraz regularne przeglądy sprzętu laboratoryjnego, aby utrzymać wysoką jakość procesu kształcenia oraz umożliwić studentom praktyczne zdobywanie wiedzy zgodnie z obowiązującymi standardami

VII. Analizowanie opinii interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych w zakresie systemu zapewniania jakości kształcenia

Wydziałowy Zespół ds. Jakości Kształcenia rekomenduje kontynuowanie i pogłębianie współpracy pomiędzy Uczelnią a interesariuszami zewnętrznymi. Mając na uwadze konieczność dostosowania procesu dydaktycznego oraz programów kształcenia do wymogów rynku pracy, podjęto następujące działania:

- udział pracodawców i przedstawicieli rynku pracy w definiowaniu efektów uczenia się,
- współpraca z tymi podmiotami w ocenie osiąganych efektów uczenia się.

Analiza zakładanych i uzyskanych efektów uczenia się w ramach praktyk zawodowych obejmuje:

- monitorowanie przebiegu praktyk, w tym ich zgodności z kierunkiem studiów,
- prawidłową organizację praktyk zharmonizowaną z procesem kształcenia,
- funkcjonowanie systemu kontroli przebiegu i zaliczania praktyk,
- wspólną ocenę efektów praktyk dokonywaną przez przedstawicieli uczelni oraz interesariuszy zewnętrznych.

Oceny efektów z realizacji praktyk dokonuje Wydziałowy Zespół ds. Jakości Kształcenia, po uwzględnieniu opinii opiekunów praktyk oraz corocznych sprawozdań z przebiegu praktyk zawodowych. Interesariusze zewnętrzni uczestniczą również w analizie uzyskanych efektów, w tym w monitorowaniu przebiegu praktyk oraz ocenie ich zgodności z programem studiów. Ponadto zbierane są opinie interesariuszy dotyczące funkcjonowania Systemu Jakości Kształcenia na Wydziale Nauk o Zdrowiu, w



AKADEMIA IM. JAKUBA Z PARADYŻA W GORZOWIE WIELKOPOLSKIM WYDZIAŁ NAUK O ZDROWIU

tym od podmiotów współpracujących z Uczelnią w zakresie realizacji praktyk zawodowych oraz poszukujących absolwentów o określonym profilu zawodowym.

Zalecenia:

1. Systematyczna aktualizacja listy interesariuszy, z którymi Akademia im. Jakuba z Paradyża w Gorzowie Wielkopolskim posiada podpisane umowy dotyczące praktyk studenckich i zajęć praktycznych.
2. Zwiększenie zaangażowania interesariuszy zewnętrznych w przekazywanie informacji zwrotnych, w szczególności w zakresie ankietyzacji pracodawców dotyczącej przebiegu praktyk.

VIII. Działania wspierające rozwój jakości kształcenia

WZJK, realizując swoją misję doskonalenia jakości kształcenia, podjął w roku akademickim 2024/2025 działania skierowane zarówno do kadry dydaktycznej, jak i studentów.

Wsparcie dla kadry dydaktycznej

Zespół podejmował inicjatywy wspierające nauczycieli akademickich w realizacji procesu dydaktycznego, w tym:

- Organizacja konsultacji i doradztwa dotyczących tworzenia i aktualizacji sylabusów, ze szczególnym uwzględnieniem zgodności efektów uczenia się z treściami kształcenia i metodami weryfikacji.
- Wsparcie w zakresie obsługi systemu e-HMAS, obejmujące zasady wprowadzania sylabusów, rejestracji WEU, archiwizacji materiałów oraz tworzenia protokołów zaliczeniowych.
- Konsultacje dotyczące poprawnego opracowywania WEU, w tym dokumentowania osiągniętych efektów oraz przygotowywania materiałów dowodowych.
- Promowanie nowoczesnych metod dydaktycznych, takich jak: nauczanie problemowe, analiza przypadków, symulacje medyczne, praca w małych grupach oraz metody aktywizujące studentów.
- Rekomendowanie dobrych praktyk dydaktycznych i dzielenie się przykładami innowacyjnych rozwiązań stosowanych przez wyróżniających się prowadzących.

Wsparcie dla studentów

Działania skierowane do studentów obejmowały:

- rekomendację organizowania warsztatów dotyczących zasad cytowania, tworzenia bibliografii, korzystania ze źródeł naukowych oraz unikania błędów formalnych w pracach dyplomowych,



AKADEMIA IM. JAKUBA Z PARADYŻA W GORZOWIE WIELKOPOLSKIM WYDZIAŁ NAUK O ZDROWIU

- zalecenie przygotowania poradnika dla studentów, zawierającego praktyczne wskazówki dotyczące redagowania prac dyplomowych, zasad etyki akademickiej, struktury pracy naukowej oraz zasad przygotowywania streszczeń w języku polskim i angielskim,
- promowanie udziału studentów w zajęciach rozwijających kompetencje akademickie, takich jak warsztaty metodologiczne, zajęcia fakultatywne oraz konsultacje z promotorami,
- zwrócenie uwagi na konieczność rozwijania umiejętności analizowania literatury naukowej i korzystania z baz danych, co stanowi fundament rzetelności naukowej.

Podsumowanie i kierunki dalszego doskonalenia

Działania Wydziałowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia w roku akademickim 2024/2025 potwierdzają wysoki poziom kształcenia realizowanego na Wydziale Nauk o Zdrowiu. Jednocześnie przeprowadzone analizy i obserwacje pozwoliły na zidentyfikowanie kilku obszarów wymagających dalszego doskonalenia.

W odniesieniu do zajęć dydaktycznych podkreślono ich wysoki poziom merytoryczny oraz zaangażowanie prowadzących, co znajduje odzwierciedlenie w aktywności studentów. Jednocześnie wskazano na konieczność systematycznej aktualizacji treści programowych oraz zwiększenia komponentu praktycznego, co ma szczególne znaczenie w kontekście kształcenia zawodowego.

Analiza prac dyplomowych wykazała, że cechują się one dobrą jakością merytoryczną, a podejmowana tematyka pozostaje zgodna z aktualnymi trendami badawczymi. Zauważono jednak potrzebę większej spójności w zakresie formalnym, w szczególności w obszarze cytowania i formatowania tekstu.

W obszarze etyki akademickiej potwierdzono skuteczność stosowanego systemu antyplagiatowego. Zespół uznał jednak, że konieczne jest dalsze wzmacnianie świadomości studentów w zakresie rzetelności naukowej, właściwego cytowania oraz korzystania ze źródeł.

Na podstawie powyższych obserwacji sformułowano priorytety działań WZJK na kolejny rok akademicki. Należy do nich kontynuacja hospitacji zajęć dydaktycznych oraz upowszechnianie dobrych praktyk w zakresie metod nauczania. Istotnym elementem planu jest organizacja systematycznych szkoleń dla studentów i wykładowców, obejmujących zasady redagowania prac dyplomowych oraz podstawy etyki akademickiej. Ponadto przewiduje się wdrożenie ujednoliconego szablonu prac dyplomowych, opracowanego zgodnie ze standardami wydziałowymi, co pozwoli na zachowanie spójności formalnej dokumentów. Kolejnym priorytetem będzie zacieśnienie współpracy z promotorami, tak aby monitorowanie jakości i oryginalności prac dyplomowych miało charakter systematyczny i kompleksowy.



**AKADEMIA IM. JAKUBA Z PARADYŻA
W GORZOWIE WIELKOPOLSKIM
WYDZIAŁ NAUK O ZDROWIU**

Opracowała

dr hab. inż. Anna Fajdek-Bieda, prof. AJP

25.09.25 r.

A. Fajdek-Bieda